

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра производственного менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института управления

и государственной службы

Р.Г. Харьковский

(подпись)

09

2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения подвижным играм»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе»

Луганск – 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения подвижным играм» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе» – *Лс.*

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения подвижным играм» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:
проф. д-р ист. наук В.И. Абакумова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
производственного менеджмента «28» 08 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
производственного менеджмента _____ А.В. Родионов

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Директор института
управления и государственной службы _____ Р.Г. Харьковский

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
управления и государственной службы «01» 09 2015 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической
комиссии института управления
и государственной службы _____ Е.В. Щербакова

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – является изучение теории и практики проведения занятий по спортивным и подвижным играм, овладение технологиями планирования и проведения спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование профессионально-прикладных навыков, необходимых для процесса обучения спортивным и подвижным играм, а также навыков организации и проведения соревнований, осуществления судейства;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность обучающихся к будущей профессии;
- освоение методики организации и проведения подвижных игр в различных возрастных группах с целью последующего использования их на занятиях в различных формах работы;
- создание условий для приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика обучения подвижным играм» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль подготовки: «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе».

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с дисциплинами: «Анатомия человека», «Педагогика», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Организация спортивно-зрелищных мероприятий».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-1.2. Использует в	знать: виды и воспитательные возможности базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья. уметь: использовать в

спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта. ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.	практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта. владеть: навыками использования средств базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
1 семестр		
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51	8
в том числе:		
Лекции	17	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	34	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	71	116
Форма аттестации	зачет	зачет
2 семестр		
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51	8
в том числе:		
Лекции	17	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	34	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	75	100
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр

Предмет и задачи дисциплины. История развития, роль отечественных ученых в развитии игровой деятельности. Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в подвижных играх. Подвижные игры как средство физического воспитания, задачи, принципы обучения. Педагогическая классификация игр. Возрастная классификация подвижных игр.

Тема 2. Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры

Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры и организация занимающихся. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Разбор игры. Определение интенсивности и эффективности подвижной игры. Зоны интенсивности. Способы регулирования нагрузки в играх. Внешние признаки утомления играющих.

Тема 3. Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися

Подвижные игры на физкультурном занятии и в других формах физического воспитания школьников. Возрастные биологические особенности детей школьного возраста и их учет при выборе игр. Игры на переменах, в группах продленного дня, на школьных праздниках и в секционной работе. Организация игр по месту жительства, в летних городских и загородных лагерях.

Тема 4. Классификация подвижных игр по признаку взаимодействия играющих

Виды и разновидности игр и эстафет по типу взаимодействия. Схема анализа проведения подвижных игр. Варианты подготовки места проведения, перестроений занимающихся. Место руководителя при объяснении и проведении игр. Способы выбора водящих, деления на команды, их плюсы и минусы. Методика объяснения правил с учетом контингента.

Тема 5. Организация и проведение соревнований по подвижным играм

Составление положения соревнований. Этапы подготовки и проведения. Примеры соревнований: «Веселые старты», «Перестрелбол», командные эстафеты. Методика судейства и подведения итогов. Принципы поощрения и мотивации участников. Учет возрастных и функциональных особенностей.

Тема 6. Подвижные игры в системе адаптивной физической культуры

Понятие адаптивной физической культуры. Роль подвижных игр в реабилитации и социализации. Классификация адаптивных игр. Принципы адаптации классических игр. Методика подбора игр для различных нозологических групп. Психолого-педагогические аспекты включения детей с ОВЗ в игровую деятельность.

Тема 7. Методика подбора подвижных игр для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Критерии выбора игр. Учет двигательных, когнитивных и эмоциональных особенностей. Структура занятия с подвижными играми для ИВАС. Принципы дозирования нагрузки. Роль инструктажа и визуальной поддержки. Модификация правил, пространства и инвентаря. Примеры игр с пониженной координационной сложностью.

Тема 8. Игровая деятельность как средство когнитивного развития

Когнитивный компонент в физическом воспитании. Влияние игр на внимание, память, мышление. Игры с элементами логики, ориентирования, моторного планирования. Методика включения когнитивных задач. Игры на развитие саморегуляции и принятия решений. Примеры игр с когнитивной нагрузкой.

Тема 9. Подвижные игры в инклюзивной образовательной среде

Понятие инклюзии. Роль игр в формировании толерантности и командной сплочённости. Методика организации инклюзивных занятий. Принципы равного участия, вариативности и безопасности. Адаптация правил и ролей. Примеры инклюзивных игр. Оценка эффективности игровой деятельности.

Тема 10. Подвижные игры как средство формирования жизненно-важных двигательных навыков

Понятие жизненно-важных двигательных навыков. Игры на равновесие, ловкость, реакцию, силу. Методика включения двигательных задач. Принципы прогрессии сложности. Игры с прикладной направленностью. Оценка сформированности навыков через игру.

Тема 11. Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: подготовительная часть

Цели подготовительной части. Игры на разогрев, координацию, внимание. Методика выбора игр по возрасту и уровню подготовки. Примеры игр с постепенным увеличением интенсивности. Роль инструктажа и эмоционального фона.

Тема 12. Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: основная часть

Игры на развитие физических качеств. Игры с соревновательным элементом. Методика организации командных взаимодействий. Принципы чередования активности и отдыха. Игры с элементами прикладной направленности.

Тема 13. Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: заключительная часть

Цели заключительной части. Игры на расслабление, восстановление, эмоциональную разрядку. Методика выбора игр по возрасту и состоянию занимающихся. Игры с элементами рефлексии. Подведение итогов занятия через игру.

Тема 14. Подвижные игры в летних оздоровительных лагерях

Специфика игровой деятельности в лагерях. Игры на открытом воздухе. Игры в условиях ограниченного пространства. Организация массовых игровых мероприятий. Игры с элементами квеста, театрализации, народных традиций.

Тема 15. Подвижные игры в работе с семьями и родительскими группами

Игры как средство семейной сплочённости. Методика организации совместных занятий. Игры с участием взрослых и детей. Принципы безопасности и доступности. Игры на развитие доверия, поддержки, командного взаимодействия.

Тема 16. Подвижные игры в профилактике девиантного поведения

Игры как средство коррекции поведения. Методика выбора игр для детей с трудностями социализации. Игры на развитие самоконтроля, эмпатии, ответственности. Примеры игровых программ в школьной и внешкольной среде.

Тема 17. Подвижные игры в цифровой образовательной среде

Игровые технологии и геймификация. Использование цифровых платформ для организации подвижных игр. Примеры интерактивных решений. Методика сочетания традиционных и цифровых форм. Принципы безопасности и этики в цифровой игровой среде.

4.3. Лекции (1 и 2 семестр)

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр	2	0,25
2.	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	2	0,25
3.	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися	2	0,25
4.	Классификация подвижных игр по признаку взаимодействия играющих	2	0,25
5.	Организация и проведение соревнований по подвижным играм	2	0,25
6.	Подвижные игры в системе адаптивной физической культуры	2	0,25
7.	Методика подбора подвижных игр для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	0,25

8.	Игровая деятельность как средство когнитивного развития	2	0,25
9.	Подвижные игры в инклюзивной образовательной среде	2	0,25
10.	Подвижные игры как средство формирования жизненно-важных двигательных навыков	2	0,25
11.	Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: подготовительная часть	2	0,25
12.	Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: основная часть	2	0,25
13.	Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: заключительная часть	2	0,25
14.	Подвижные игры в летних оздоровительных лагерях	2	
15.	Подвижные игры в работе с семьями и родительскими группами	2	0,25
16.	Подвижные игры в профилактике девиантного поведения	2	0,25
17.	Подвижные игры в цифровой образовательной среде	2	0,25
Итого:		34	4

4.4. Практические (семинарские) занятия (1 и 2 семестр)

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр	4	0,75
2.	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	4	0,75
3.	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися	2	0,25
4.	Классификация подвижных игр по признаку взаимодействия играющих	4	0,75
5.	Организация и проведение соревнований по подвижным играм	4	0,75
6.	Подвижные игры в системе адаптивной физической культуры	4	0,75
7.	Методика подбора подвижных игр для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4	0,75
8.	Игровая деятельность как средство когнитивного развития	4	0,75
9.	Подвижные игры в инклюзивной	4	0,75

	образовательной среде		
10.	Подвижные игры как средство формирования жизненно-важных двигательных навыков	4	0,75
11.	Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: подготовительная часть	4	0,75
12.	Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: основная часть	4	0,75
13.	Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: заключительная часть	4	0,75
14.	Подвижные игры в летних оздоровительных лагерях	2	0,75
15.	Подвижные игры в работе с семьями и родительскими группами	4	0,75
16.	Подвижные игры в профилактике девиантного поведения	4	0,25
17.	Подвижные игры в цифровой образовательной среде	4	0,25
Итого:		68	12

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр	Подготовка к практическим занятиям; разработка положения о соревнованиях; анализ примеров; оформление отчёта	9	24
2	Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры	Подготовка к практическим занятиям; изучение адаптивных методик; написание аналитического обзора	9	12
3	Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися	Подготовка к практическим занятиям; анализ возрастных и функциональных особенностей; составление подборки игр	2	12
4	Классификация подвижных игр по признаку взаимодействия играющих	Подготовка к практическим занятиям; изучение психолого-педагогических источников; написание тематического эссе	9	12
5	Организация и	Подготовка к практическим занятиям; анализ инклюзивных	9	12

	проведение соревнований по подвижным играм	подходов; разработка сценария инклюзивной игры		
6	Подвижные игры в системе адаптивной физической культуры	Подготовка к практическим занятиям; составление перечня игр по двигательным качествам; оформление методических рекомендаций	9	12
7	Методика подбора подвижных игр для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Подготовка к практическим занятиям; анализ структуры занятия; составление конспекта подготовительной части	9	12
8	Игровая деятельность как средство когнитивного развития	Подготовка к практическим занятиям; самостоятельный поиск источников; написание рефератов; подготовка к текущему и промежуточному контролю	9	12
9	Подвижные игры в инклюзивной образовательной среде	Подготовка к практическим занятиям; анализ восстановительных методик; составление конспекта заключительной части	9	12
10	Подвижные игры как средство формирования жизненно-важных двигательных навыков	Подготовка к практическим занятиям; разработка сценария массового мероприятия; оформление методической карты	9	12
11	Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: подготовительная часть	Подготовка к практическим занятиям; анализ семейных форматов; составление плана совместной игровой деятельности	9	12
12	Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: основная часть	Подготовка к практическим занятиям; изучение коррекционных методик; написание аналитического обзора	9	12
13	Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: заключительная часть	Подготовка к практическим занятиям; анализ цифровых платформ; разработка интерактивного сценария	9	12
14	Подвижные игры в летних оздоровительных лагерях	Подготовка к практическим занятиям; разработка положения о соревнованиях; анализ примеров; оформление отчёта	9	12

15	Подвижные игры в работе с семьями и родительскими группами	Подготовка к практическим занятиям; изучение адаптивных методик; написание аналитического обзора	9	12
16	Подвижные игры в профилактике девиантного поведения	Подготовка к практическим занятиям; анализ возрастных и функциональных особенностей; составление подборки игр	9	12
17	Подвижные игры в цифровой образовательной среде	Подготовка к практическим занятиям; изучение психолого-педагогических источников; написание тематического эссе	9	12
Итого:			146	216

4.7. Курсовые работы не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. – 126 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html>

2. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. — Москва : Спорт, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=361071>

3. Коротков, В. М. Подвижные игры : учеб. пособие / В. М. Коротков. — М. : Спорт, 2020. — 176 с.

4. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95631.html>

5. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95631.html>

6. Попов, А. В. Подвижные игры : учебное пособие / А. В. Попов. — Саратов : [б. и.], 2020. — 119 с.

7. Теория и методика спортивных игр: учебник / под ред. Железняк Ю. Д.- М: Академия, 2013.

8. Хитрик, Н. А. Физическая культура (подготовка). Спортивные и подвижные игры : учебное пособие / Н. А. Хитрик, В. Н. Лавренчук, С. В. Номеровский ; под науч. ред. Е. А. Таран. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — ISBN (укажите, если есть). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=446141>

9. Шишкина, В. А. Подвижные игры в системе физического воспитания : методическое пособие / В. А. Шишкина. — СПб. : Питер, 2020.

б) дополнительная литература:

1. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 99 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73253.html>

2. Игры Манчаары: преемственность поколений в развитии национальных видов спорта — 2025 : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Якутск, 25 июня 2025 г.) / гл. ред. Н. В. Никифоров. — Москва : ООО «Издательский дом „Среда“», 2025. — 249 с. — ISBN (укажите, если есть). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=467305>

3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

4. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 72 с. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65717.html>

5. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

в) Интернет-ресурсы:

Справочно-правовая база данных «КонсультантПлюс» — <https://www.consultant.ru>

Сборник ресурсов по экономике и менеджменту — <http://www.econline.h1.ru>

Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» — www.bmsi.ru

Портал, посвященный вопросам спортивного менеджмента и маркетинга — www.sportmanagment.ru

Официальные сайты спортивных организаций, такие как www.olympic.ru, www.sochi2014.com, www.rfs.ru, biathlonrus.com

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — <https://www.studmed.ru>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Теория и методика обучения подвижным играм»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания
компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Пороговый	знать: виды и воспитательные возможности базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Основной		Базовый	уметь: использовать в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.
Заключительный		Высокий	владеть: навыками использования средств базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии	Тема 1. Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр; Тема 6. Подвижные игры в системе адаптивной физической культуры; Тема 7. Методика подбора подвижных игр для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Тема 8. Игровая деятельность как средство	5,6

		обучению физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	и	здоровья.	когнитивного развития; Тема 9. Подвижные игры в инклюзивной образовательной среде; Тема 10. Подвижные игры как средство формирования жизненно-важных двигательных навыков.	
				ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта.	Тема 2. Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры; Тема 3. Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися; Тема 4. Классификация подвижных игр по признаку взаимодействия играющих; Тема 5. Организация и проведение соревнований по подвижным играм; Тема 14. Подвижные игры в летних оздоровительных лагерях; Тема 15. Подвижные игры в работе с семьями и родительскими группами; Тема 16. Подвижные игры в профилактике девиантного поведения; Тема 17. Подвижные игры в цифровой образовательной среде.	5,6
				ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.	Тема 10. Подвижные игры как средство формирования жизненно-важных двигательных навыков; Тема 11. Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: подготовительная часть; Тема 12. Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: основная часть; Тема 13. Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: заключительная часть; Тема 6. Подвижные игры в системе адаптивной физической культуры; Тема 7. Методика подбора подвижных игр	5,6

				для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями и в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о значении, видах и воспитательных возможностях базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	знать: виды и воспитательные возможности базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья уметь: использовать в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта владеть: навыками использования средств базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС	Тема 1. Общие вопросы теории подвижных игр. Классификация подвижных игр; Тема 6. Подвижные игры в системе адаптивной физической культуры; Тема 7. Методика подбора подвижных игр для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Тема 8. Игровая деятельность как средство когнитивного развития; Тема 9. Подвижные игры в инклюзивной образовательной среде; Тема 10. Подвижные игры как средство формирования жизненно-важных двигательных навыков	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты
		ОПК-1.2. Использует в практической деятельности методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и	знать: виды и воспитательные возможности базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья уметь: использовать в практической деятельности методики проведения	Тема 3. Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися; Тема 4. Классификация подвижных игр по признаку взаимодействия играющих; Тема 5. Организация и	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

		других мероприятий оздоровительно го характера средствами избранного вида спорта.	физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта владеть: навыками использования средств базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС	проведение соревнований по подвижным играм; Тема 14. Подвижные игры в летних оздоровительных лагерях; Тема 15. Подвижные игры в работе с семьями и родительскими группами; Тема 16. Подвижные игры в профилактике девиантного поведения; Тема 17. Подвижные игры в цифровой образовательной среде	
		ОПК-1.3. Использует средства базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС.	знать: виды и воспитательные возможности базовых видов спорта для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья уметь: использовать в практической деятельности методики проведения физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами избранного вида спорта владеть: навыками использования средств базовых видов спорта, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС	Тема 10. Подвижные игры как средство формирования жизненно-важных двигательных навыков; Тема 11. Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: подготовительная часть; Тема 12. Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: основная часть; Тема 13. Подвижные игры в структуре физкультурного занятия: заключительная часть; Тема 6. Подвижные игры в системе адаптивной физической культуры; Тема 7. Методика подбора подвижных игр для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

Вопросы для обсуждения в виде собеседования (устный или письменный опрос)

1. Дайте определение понятию «игра». Каковы задачи и социальные функции игровой деятельности?
2. Охарактеризуйте педагогические основы подвижных игр: оздоровительные, воспитательные, образовательные аспекты.
3. Перечислите специфические признаки подвижных игр. Чем они отличаются от других форм двигательной активности?
4. Обоснуйте значение подвижных игр как метода и средства физического воспитания.
5. Назовите этапы подготовки к проведению подвижной игры.
6. Перечислите последовательность объяснения игры и её компонентов.
7. В чём заключается руководство процессом игры? Какие функции выполняет педагог?
8. Какие существуют способы выделения водящих, разделения на команды и выбора капитанов? Приведите примеры.
9. От каких факторов зависит выбор подвижной игры для конкретной группы занимающихся?
10. Назовите основные требования к подготовке места и инвентаря для проведения подвижной игры.
11. Какие задачи решает подготовка руководителя к проведению игры?
12. Как организуется размещение играющих и позиция руководителя при объяснении игры?
13. Приведите примеры подвижных игр, направленных на развитие силы, быстроты и выносливости.
14. В чём заключаются особенности проведения подвижных игр во внеурочное время (секции, перемены, группы продлённого дня)?
15. Какие критерии учитываются при подборе игр для младшего, среднего и старшего школьного возраста?
16. Охарактеризуйте педагогическую классификацию подвижных игр.
17. Какие особенности имеет проведение инклюзивных подвижных игр с участием детей с ОВЗ?
18. Как осуществляется судейство подвижной игры и подведение итогов?
19. На основании какого документа организуется подготовка и проведение соревнований по подвижным играм?
20. Какова роль подвижных игр в формировании жизненно-важных двигательных навыков?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений,

	владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает цель подвижных игр?

- А) Развивать только физическую силу спортсменов.
- Б) Способствовать социализации и развитию командного духа.
- В) Обучать только техническим навыкам.
- Г) Увеличить количество медалей на соревнованиях.

2. Какой метод обучения наиболее эффективен для освоения новых игровых приемов в подвижных играх?

- А) Лекционный метод.
- Б) Демонстрационный метод.
- В) Метод самостоятельной работы.
- Г) Метод тестирования.

3. Какой из следующих элементов является важным аспектом тактики в подвижных играх?

- А) Использование только физических навыков.
- Б) Понимание стратегии противника и адаптация к ней.
- В) Игнорирование командной работы.
- Г) Фокусировка только на индивидуальных достижениях.

4. Установите правильную последовательность этапов обучения подвижным играм:

-) Оценка начального уровня подготовки.
-) Обучение техническим приемам.
-) Проведение тренировок.
-) Обучение тактике игры.
-) Оценка результатов и коррекция обучения.

5. Установите правильную последовательность действий при подготовке к подвижной игре:

-) Разминка.
-) Обсуждение тактики.
-) Настройка на игру.
-) Проведение теоретического занятия.
-) Практическая отработка игровых приемов.

6. Установите правильную последовательность этапов игры:

-) Начало игры.
-) Основная часть игры.
-) Перерыв (если предусмотрен).
-) Завершение игры.
-) Анализ игры.

7. Обучение техническим приемам должно основываться на _____ и правильной демонстрации движений.

8. Важным этапом подготовки является _____ игровых приемов на практике.

9. Завершение игры требует _____ для выявления сильных и слабых сторон команды.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

3. Разноуровневые задачи и задания

I уровень — репродуктивный (воспроизведение знаний, базовое понимание)

Дайте определение понятию «подвижная игра».

Перечислите специфические признаки подвижных игр.

Назовите педагогические задачи подвижных игр.

Укажите этапы подготовки к проведению подвижной игры.

Перечислите способы выделения водящих и разделения на команды.

Назовите требования к инвентарю и месту проведения игр.

Приведите примеры игр для развития силы, быстроты, выносливости.

Назовите возрастные группы и соответствующие типы игр.

II уровень — продуктивный (применение знаний, методическая деятельность)

Составьте конспект занятия с включением подвижной игры для младшего школьного возраста.

Разработайте схему объяснения игры с учётом возрастных особенностей.

Подберите 3 игры для проведения на перемене в группе продлённого дня.

Составьте таблицу соответствия подвижных игр и развиваемых физических качеств.

Разработайте сценарий физкультурного праздника с игровыми элементами.

Составьте положение о соревнованиях по подвижным играм.

Подготовьте план проведения подвижной игры в летнем оздоровительном

лагере.

III уровень — творческий и аналитический (анализ, синтез, адаптация)

Проанализируйте видеозапись проведения подвижной игры: выявите методические ошибки и предложите корректировки.

Разработайте авторскую подвижную игру для инклюзивной группы, указав цели, правила, адаптации.

Составьте план занятия с подвижными играми для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обоснуйте выбор игр для профилактики девиантного поведения среди подростков.

Разработайте интерактивный сценарий подвижной игры с использованием цифровых платформ.

Сравните педагогическую и возрастную классификации подвижных игр: выявите различия и зоны пересечения.

Напишите рефлексивное эссе: как подвижные игры способствуют социализации детей с ОВЗ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Студент демонстрирует глубокое понимание теоретических основ, уверенно владеет методикой организации подвижных игр, грамотно адаптирует игры под возраст и особенности контингента, предлагает оригинальные решения, соблюдает все требования к оформлению и безопасности. Практическое задание выполнено без ошибок.
4 (хорошо)	Студент демонстрирует хорошее знание теории, корректно применяет методику, допускает незначительные неточности в деталях или оформлении, но они не влияют на общий результат. Практическое задание выполнено с минимальными недочётами.
3 (удовлетворительно)	Студент демонстрирует базовое понимание темы, применяет методику с затруднениями, допускает существенные ошибки в организации или объяснении игры, оформление неполное. Практическое задание выполнено с заметными недочётами.
2 (неудовлетворительно)	Студент не владеет основными понятиями, не может объяснить методику, допускает грубые ошибки, не соблюдает требования к безопасности, оформление отсутствует или выполнено формально. Практическое задание не соответствует требованиям.

Дополнительные параметры оценки

Теоретическая часть: полнота и точность ответов, логика изложения, использование терминологии

Практическая часть: качество организации игры, соблюдение этапов, безопасность, адаптация под контингент

Методическая часть: структура конспекта, соответствие возрасту, цели и задачи, вариативность

Творческий компонент: оригинальность решений, авторские предложения, рефлексия

Оформление: соответствие требованиям, грамотность, визуальная структура

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Устный опрос по классификации подвижных игр
2. Письменный тест по педагогическим основам игровой деятельности
3. Анализ игровой ситуации: выявление ошибок в организации игры
4. Составление схемы объяснения подвижной игры с учётом возрастной группы
5. Разработка конспекта занятия с включением подвижной игры
6. Письменный ответ: роль подвижных игр в когнитивном развитии
7. Составление таблицы подвижных игр по двигательным качествам (сила, быстрота, выносливость)
8. Практическое задание: демонстрация этапов подготовки к игре
9. Ситуационное задание: выбор игры для группы с ОВЗ
10. Оформление положения о соревнованиях по подвижным играм
11. Письменный анализ педагогической классификации игр
12. Разработка сценария физкультурного праздника с игровыми элементами
13. Письменный ответ: требования к подбору игр для младшего школьного возраста
14. Практическое задание: организация игры во внеурочное время
15. Составление плана инклюзивного игрового занятия
16. Анализ видеозаписи проведения подвижной игры (оценка методики)
17. Разработка авторской подвижной игры с описанием целей и правил
18. Письменный ответ: способы регулирования нагрузки в подвижных играх
19. Составление схемы размещения участников и позиции руководителя
20. Практическое задание: проведение подвижной игры с группой студентов
21. Письменный тест по признакам утомления и зонам интенсивности
22. Анализ требований к инвентарю и месту проведения игр
23. Письменный ответ: особенности игр в летнем оздоровительном лагере
24. Разработка плана соревнований «Весёлые старты»
25. Составление перечня игр для профилактики девиантного поведения
26. Практическое задание: объяснение правил игры с демонстрацией
27. Письменный ответ: роль подвижных игр в социализации детей с ОВЗ
28. Анализ цифровых платформ для организации подвижных игр
29. Составление таблицы соответствия игр и возрастных категорий
30. Итоговое рефлексивное эссе: личный опыт организации подвижной игры

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

31. Определение понятия игра, задачи и социальные функции игровой деятельности.
32. Охарактеризовать педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
33. Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки.
34. Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения).
35. Этапы подготовки к проведению подвижных игр
36. Перечислить последовательность объяснения игры и её отдельных компонентов.
37. В чем заключается руководство процессом игры.
38. Перечислить способы выделения водящих, разделения на команды и выбора капитанов. Обосновать на примере игр.
39. От каких факторов зависит выбор игры.
40. Основные требования при подготовке места для проведения подвижных игр.
41. Основные требования при подготовке инвентаря для проведения П.И.
42. Подготовка руководителя к игре.
43. Способы разделения игроков на команды, способы выделения водящих.
44. Размещение играющих и место руководителя при объяснение игры.
45. Приведите пример подвижных игр для воспитания силы.
46. Приведите пример подвижных игр для воспитания быстроты.
47. Приведите пример подвижных игр для воспитания выносливости.

48. Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время (секции, перемены, группы продленного дня).
49. Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки.
50. Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения).
51. Педагогическая классификация подвижных игр.
52. Требования к подбору игр для младшего школьного возраста.
53. Требования к подбору игр для среднего и подросткового школьного возраста.
54. Требования к подбору игр для старшего школьного возраста.
55. Приведите пример подвижных игр для воспитания силы.
56. Приведите пример подвижных игр для воспитания быстроты.
57. Приведите пример подвижных игр для воспитания выносливости.
58. Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время (секции, перемены, группы продленного дня).
59. Судейство игры. Определение результатов игры, подведение итогов.
60. На основании какого документа осуществляется подготовка и проведение соревнований по подвижным играм

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)